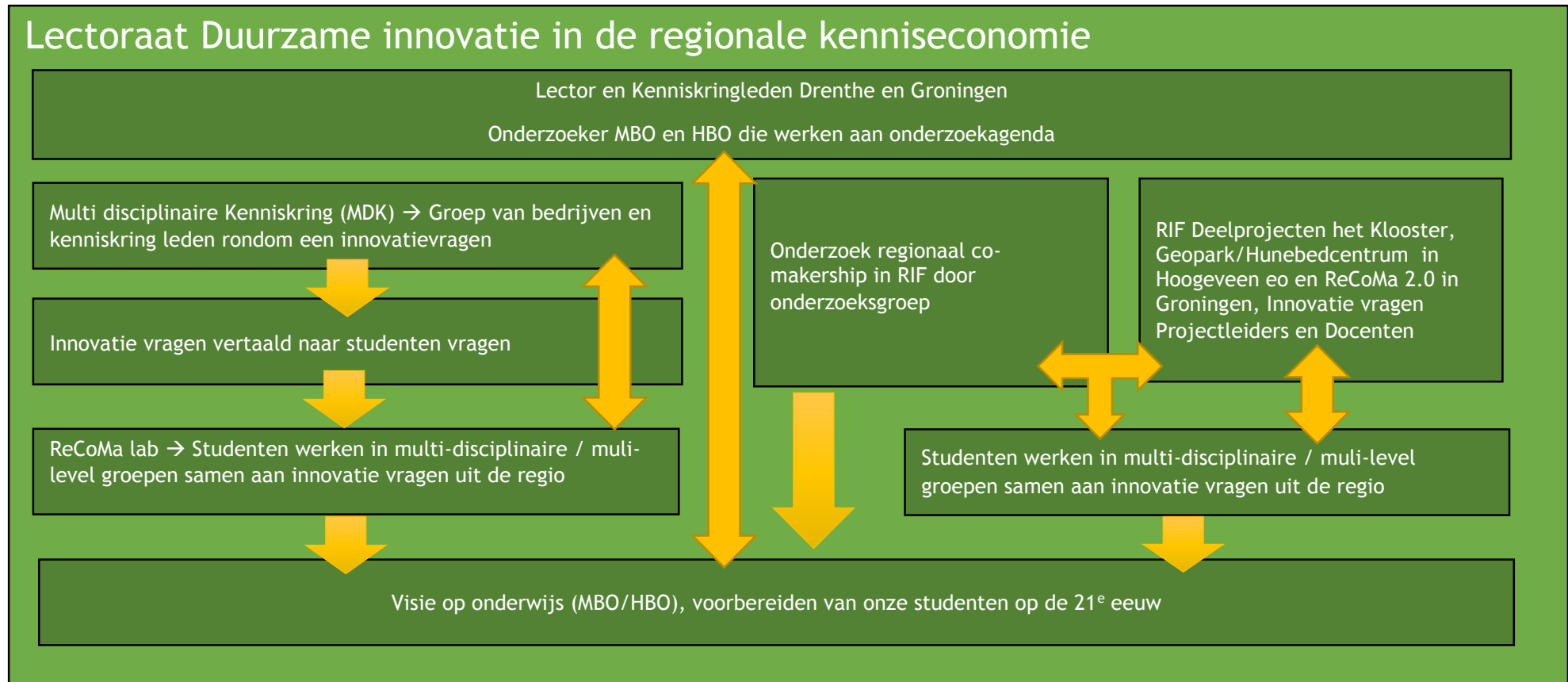


RIF/Lectoraat/ ReCoMa-Lab



7 jaar werken volgens de filosofie van het lectoraat/ getoetst aan verschillende lectoraat best practice heeft onder andere geleid tot Het strategisch document Doelbewust naar buiten en specifiek koers uitspraak drie:

3. *Wij werken in duurzame, regionale netwerken aan toonaangevend onderwijs*

Regionaal Innovatie Fonds (RIF) & de docentenrol/inzet voor de deelprojecten Healthy Aging oplaatpunt het Klooster en Oplaadpunt Hunebedcentrum/ Geopark de Hondsrug

Inleiding model RIF

De vragen vanuit het bedrijfsleven zijn divers, betreffen meerdere sectoren, in meerdere regio's en veranderen in de tijd. Door regionaal co-makership zijn de partners, samen met het onderwijs, duurzaam in staat telkens samen te anticiperen op veranderingen en regionale economische ontwikkelingen. Onafhankelijk van wat de vraag is. De focus ligt dus niet zozeer op één enkelvoudig gedeeld inhoudelijk thema, maar veel meer op het samen ontwikkelen en inoefenen van de methode van duurzaam co-makership.

Hoofd -en Deel doelstellingen RIF algemeen
Het versterken van de regionale economie en het opleiden van mbo-werknemers van de 21^e eeuw.
<p>1. Het creëren van lerende netwerken van beroepsonderwijs, instellingen, bedrijven en overheden, waarbinnen als partners in ontwikkeling gewerkt wordt aan innovatievraagstukken uit de regio. Aan het eind van het project is het aantal netwerken met 5 toegenomen en het aantal partners binnen de netwerken met 25%. Het ROC vormt zich om van een instelling voor beroepsonderwijs, naar een instelling voor beroepsonderwijs en kennis- en innovatie-instituut, gekoppeld aan de regionale economie.</p>
<p>2. Het vernieuwen van het onderwijsprogramma (doorlopend en actualiserend), met als resultaten: branche-overstijgende opleidingsprogramma's, plus-programma's voor keuzedelen en voor bijscholing. In 2019 zijn er tenminste 8 brancheoverstijgende onderwijsprogramma's ontwikkeld en uitgevoerd met bedrijven/instellingen uit de regio. Het model Regionaal Co-makership heeft een vaste plek gekregen binnen de huidige reguliere curricula en binnen modules bedoeld voor zittende werknemers.</p>
<p>3. Programma opstellen voor een brede invoering van het model Regionaal Co-makership in het Alfa-college. Met als resultaat: in 2019 wordt in tenminste de helft van de opleidingen van het Alfa-college gebruik gemaakt van de principes van regionaal co-makership.</p>

Deelprojecten

De RIF bestaat uit 8 deelprojecten zoals hieronder weer gegeven (afbeelding 1). Deze worden uitgevoerd in Groningen (ReCoMa-lab 2.0), Hardenberg (Vitaal Vechtdal) en Hogeveen/ Emmen (AC Duurzaam, PIT, ICT Academy, het Klooster, Hunebedcentrum/Geopark, Werkplaats Entree).

De RIF projecten zijn in september 2015 gestart. Duur hiervan is 4 jaar (september 2015-juli 2019).

Inhoudelijke beschrijving over de inhoud van het project RIF en de tijdslijn → zie Koers, Magazine over Regionaal co-makership (oktober,2015) en RIF aanvraag, (2015).



Afbeelding 1, de 8 deelprojecten van de RIF

Korte beschrijving deelprojecten Healthy Aging oplaatpunt het Klooster en Oplaadpunt Hunebedcentrum/ Geopark de Hondsrug

Healthy Aging oplaatpunt het Klooster / Projectleider Judith Veldman-Dam

'Het Klooster' in Hoogeveen wordt ingericht als advies- en behandelcentrum voor een brede doelgroep, waarbij het accent ligt op de ondersteuning van gezondheid, vitaliteit en gedrag. Advies en behandeling is gericht op alle levensfasen. Verschillende professionals en organisaties komen onder één dak. Hierdoor ontstaan korte lijnen en kan snel, integraal en flexibel ingespeeld worden op de vraag- en probleemstellingen van de klant. In een ontspannen sfeer worden verschillende diensten aangeboden. De gedachte achter de combinaties van verschillende professionals onder één dak is de versterkende waarde die onderling gecreëerd kan worden.

Daarnaast ontwikkelt Oplaadpunt Het Klooster zich tot een innovatief concept voor wonen, zorg en technologie, door nauw samen te werken met het onderwijs en bedrijfsleven.

Belangrijke rol voor het onderwijs en bedrijfsleven:

In Oplaadpunt Het Klooster komt een regionaal co-makership expertisecentrum. Hier wordt op een toegankelijke en duurzame manier de kennis, expertise en het netwerk van het lectoraat gedeeld met de regio. Ook fungeert Het Klooster als trefpunt voor de bewoners, familie en de buurt.

Oplaadpunt Hunebedcentrum/ Geopark de Hondsrug/ Projectleider Cigdem Zantingh

Het Hunebedcentrum in Borger is één van de zogeheten 'expeditiepoorten' van het Geopark Hondsrug en is gevestigd in Borger. Het Hunebedcentrum beschikt, naast het museum en museumcafé ook een internationaal kennis en informatiecentrum, een ontvangstruimte voor groepen, expositiezaal, workshopruimte, een bibliotheek en kantoorruimte. In het Hunebedcentrum in Borger wordt in co-makership een leerwerkbedrijf gerealiseerd, waar leren en werken aan de waarden van cultuur en natuur voor gezondheid en welzijn, centraal staat. Het Innovatie Oplaadpunt werkt als leerwerkplaats voor studenten, docenten, bedrijvenpartners, onderzoekers, onderwijsinstellingen en kenniscentra.

Vanuit dit centrum zal met het onderwijs, in samenhang met bestaande initiatieven en activiteiten (o.a. 'Noaberschap 2.0', 'Gekleurd Grijs', 'Nacht van de Mythen') worden samengewerkt aan de verspreiding van de waarde van de Drentse cultuur en natuur in combinatie met gezonde Leefstijl & Vitaliteit voor (zorg)toeristen en (oudere) inwoners van Drenthe.

Omschrijving rol van de docent binnen de 2 RIF deelprojecten Healthy Aging oplaatpunt het Klooster en Oplaadpunt Hunebedcentrum/ Geopark de Hondsrug

Algemene inleiding

Docenten participeren in beide deelprojecten. Dit om cross-overs te maken tussen alle verschillende opleidingen.

Hieronder een omschrijving van de rollen van docenten binnen de betreffende deelprojecten. Deze zijn gebaseerd op de Hoofd en deel doelstellingen van het RIF.

1. Lerende netwerken beroepsonderwijs, instellingen, bedrijven en overheden:

- Gezamenlijk met beschreven partners wordt in co-makership innovatie vraagstukken van de regio geformuleerd. Er wordt in de werkpraktijk van (samenwerkende) bedrijven geleerd en gewerkt door diverse docenten/ studenten/ partners vanuit combinaties van opleidingen / sectoren gezamenlijk.
- Vertaling van het regionale innovatie vraagstuk naar een multidisciplinaire leeromgeving in het beroeps onderwijs. Hiervoor werken diverse docenten/ studenten/ partners vanuit combinaties van opleidingen / sectoren gezamenlijk binnen de 2 projecten.
- Werken in multidisciplinaire en multilevel teams docenten/ studenten tussen mbo en hbo.
- Actieve deelname alumni in het kader van Leven Lang Leren.

2. Vernieuwen van het onderwijs programma:

- Uitgangspunt bij de vernieuwing zijn de kwalificatie dossiers mbo vanaf 2016.
- Hierbij wordt gericht op de gezamenlijk ontwikkelde regionale innovatie en niet alleen op de eisen vanuit de kwalificatiestructuur, maar het onderwijsprogramma verrijken met onderwijsonderdelen die t.a.v. innovatieve ontwikkelingen.
- Onderwijsprogramma's worden gebaseerd op onderbouwde onderwijsvisies. Deze worden uitgewerkt in didactisch/pedagogische uitgangspunten op leren. Deze worden multidisciplinair door de bij de 2 deelprojecten betrokken docenten uitgewerkt. Kennis hierover zal worden gedeeld binnen de individuele teams van docenten.

3. Brede invoering Regionale co-makership in het Alfa-college:

- Bij bedrijfspartners het nieuwe, innovatie-gerichte onderwijsmodel/programma organiseren en uitvoeren om het in de praktijk te toetsen.
- Studentenplaatsen/ leerwerkplaatsen creëren vanuit de betrokken opleidingen. Studenten/deelnemers werven voor deelname aan deze multidisciplinaire en multilevel teams.
- Docenten bereiden zich voor op de uitvoering van de projecten. Dit zal plaatsvinden via docentenstages, gastcolleges en andere activiteiten in en met de deelnemende partners.

Uitgangspunten voor uitwerken Deelprojecten Klooster en Geopark Docenten RIF

1. Dit aan de hand van Koers en de RIF mbo aanvraag.
2. Blz 13 en 14 (Koers) en 47 t/m 51 (RIF aanvraag) zijn de 2 deelprojecten die de basis vormen,
3. Hoe het multidisciplinair werken bij de verschillende teams onder de aandacht brengen. Een plan van aanpak met de verschillende teams maken om dit in de teamvisies te verwerken en uit te voeren in de dagelijkse lespraktijk. Hierbij worden instellingen en bedrijven mee genomen. Deze werkwijze wordt ook multidisciplinair in tweetallen uitgevoerd. Bijv. een docent Zorg en Welzijn doet dit samen met een docent techniek of Leisure etc. De docenten RIF ondersteunen collega's die daadwerkelijk de projecten met de studenten uitvoeren. Verworven kennis wordt binnen teams gedeeld zodat alle docenten in dien mogelijk, op deze wijze met studenten groepen kunnen werken.
4. Blz. 41. Vierkant voor werk:

Regionaal co-makership draagt er aan bij dat het beroeps onderwijs meer toegesneden is op de regionale arbeidsmarkt vraag. Door studenten vroegtijdig met nieuwe technieken en technologie binnen het bedrijfsleven in aanraking te brengen, verhoogt dit het onderwijspeil en de motivatie om onderwijs af te maken of een (nog) hoger opleidingsniveau na te streven. Ook het multi-level werken binnen regionaal co-makership draagt hier aan bij.

5. Blz.56 Doorlopende leerlijnen:
Multi disciplinair werken en Multi level werken binnen gezamenlijke te ontwikkelen minors met Stenden en of Hanze. Harrie en Sandra vragen naar mogelijkheden → samenwerking op curricula niveau. Startpunt samen een module ontwikkelen en draaien.
6. Tijdspad maken van doelen en RIF opdracht over de 3,5 jaar. Hiervoor Bijlage II deel 2 Plan van aanpak onderdeel 4 vanaf blz.11 projectfasen gebruiken RIF aanvraag :

Fase 1: opstartprojectfase (September 2015-februari 2016)

Fase 2: Ontwikkel en uitvoeringsfase (februari 2016- juli 2019). Tijdslijn maken van te behalen resultaten, te behalen deelelementen beschrijven in deze lijn.

Resultaten/activiteiten verdelen over de koppels van docenten in dit tijdspad. Resultaten en te behalen doelstellingen aan elkaar koppelen. In juli tussen rapportage wat is gerealiseerd van gevraagde resultaten en doelstellingen.

Elk deelproject moet apart worden verantwoord worden.

Per half jaar tussen rapportage doelstellingen en resultaten

Fase 3: Evaluatie-, onderzoek-, en verduurzamingsfase (februari 2016- juli 2019).

Elk deelproject moet apart worden verantwoord worden.

Per half jaar tussen rapportage doelstellingen en resultaten wat is gerealiseerd van gevraagde resultaten en doelstellingen (juli en februari).

September 2017 Mijlpaal na 2 jaar

September 2019 Mijlpaal na 4 jaar

Totaal ziet er schematisch dan als volgt uit:

	September 2015 – februari 2016	Februari – juli 2016	September 2016 – februari 2017	Februari 2017- Juli 2017	September 2017- februari 2018	Februari – Juli 2018	September 2018- februari 2019	Februari juli 2019
Fase 1								
Fase 2								
Fase 3								
		Tussen rapportage 1 in juli	Tussen rapportage 2 in februari	Tussen rapportage 3 in juli	Tussen rapportage 4 in juli Mijlpaal 2 gereed (= 1 t/m 4 tussen rapportage)	Tussen rapportage 5 in juli	Tussen rapportage 6 in februari	Tussen rapportage 7 in juli Mijlpaal 4 gereed (= resultaten 1 t/ m 7)

Punten die nog meegenomen moeten worden:

- Community of Learners (CoL), wat is dat? Verkenning door docenten
- Combi maken van AC Duurzaam en ReCoMa hoe kunnen we elkaar versterken?
- Versteken van de locatie visie en teamvisies hoe dit behaald?
- Koppeling Koersuitspraken Alfa-college
- 2019 Bijdragen aan nieuwe Alfa-college visie
- Koppeling aan Focus op vakmanschap
- Leerwerkplaatsen bij bedrijven welke stappen moeten gezet worden om dit duurzaam te realiseren?

Brainstorm (23 februari 2016) wat is nodig om bovenstaande te behalen?

- Inbreng praktijk bij teams en hoe deze info omgezet wordt in het curricula. Alle activiteiten die samen met bedrijven worden uitgevoerd inventariseren en bepalen hoe succesvol deze zijn. Afspraak teams/ docenten bevragen wat dit dan is. Op overleg van 12 april bespreken.
- Studenten bevragen wat vanuit stage ervaring ontbreekt in curricula
- Met bedrijfsleven in RIF overleg als agenda punt mee nemen wat in onderwijs visie zou moeten staan als ze kijken naar de aankomende nieuwe medewerker.
- Nieuwe kwalificatie dossier als basis om gesprek met bedrijven partners aan te gaan.

Samen bovenstaande punten door nemen om gemeenschappelijke elementen uit te halen hoe docenten bij dit proces betrokken kunnen worden om eigenaar te worden en het verwerken in curriculum.

Vertaling onderwijsconcept

Visie ontwikkeling → loslaten van patronen, inventariseren hoe

Soort stuurgroep? Bedrijf? Waar alle opleidingen in komen

Bijeenkomsten voor docenten verwerken in Norm jaar taak...